



# Passeggia e parla

di Eva Pigliapoco e Ivan Sciapeconi

Primaria  
07 - APRILE

Scarica l'articolo in pdf: <https://www.rizzolieducation.it/content/uploads/2021/05/passeggia-e-parla-primarianews.pdf>

Se non fosse già evidente, almeno per gli/le insegnanti più attenti/e, ci hanno pensato le neuroscienze a dimostrare le interconnessioni tra percezione, emozione e apprendimento. Le dimensioni corporea ed emotiva entrano prepotentemente in gioco nei processi attivati dalla didattica. Non è un caso che, sempre più, la ricerca è orientata allo sviluppo di "competenze crossmodali", ovvero a un approccio complessivo (**corporeo-emotivo-empatico**) attraverso il quale potenziare le più generali competenze di tipo disciplinare.

Alcune pratiche didattiche possono essere molto utili a questo scopo. Ne illustriamo solo una come esempio. Il "**walk and talk**", una pratica derivata da tecniche di storytelling, consiste nell'organizzare la classe in "coppie di camminata". Ai bambini e alle bambine della classe viene chiesto, passeggiando, di svolgere un compito disciplinare. Un esempio tipico è uno scambio verbale, con domande e risposte, su un argomento di studio. L'abbinamento tra compito cognitivo e attività motoria attiva sia il principio della **motivazione** che l'**attenzione**.

La progettazione di una lezione dovrebbe tenere conto dell'andamento dell'**attività cognitiva** e dell'andamento generale



# News

della concentrazione. In un'ora di lezione, infatti, è stato dimostrato che il massimo potenziale è concentrato all'inizio (prime time) e non supera i dieci-quindici minuti. Segue un veloce calo cognitivo (down time) che viene solo in parte recuperato verso la fine dell'attività. Ne consegue che, volendo sostenere l'attenzione e la concentrazione di tutta la classe, una **buona progettazione** dovrebbe seguire la successione di "alti e bassi".

In questo quadro, l'attività motoria dovrebbe seguire la richiesta di compiti ad alta resa cognitiva, soprattutto nel momento del down time, e non essere concepita solo come specifica disciplina. Si tratterebbe di una piccola innovazione dalle grandi ripercussioni sugli apprendimenti.