



Educazione civica e matematica

di *Luciana Ferri, Angela Matteo, Eleonora Pellegrini*

Secondaria di 1° grado - Matematica

La **legge n°92 del 20 agosto 2019** ha reso obbligatorio, a partire dall'anno scolastico 2020/21, l'insegnamento dell'educazione civica in tutti i gradi dell'istruzione. Per una sua corretta attuazione, il ministero ha emanato specifiche Linee guida nelle quali si ribadisce che l'Educazione civica è un **nuovo insegnamento, trasversale** a tutte le discipline, per il quale è prevista una **valutazione** e a cui vanno dedicate almeno **33 ore** all'anno, suddivise tra tutte, o parte, delle materie dell'ordine di riferimento.

L'insegnamento dell'educazione civica ruota intorno a **3 nuclei concettuali**: STUDIO DELLA COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, tre assi tematici che costituiscono i **pilastri della legge**, con l'obiettivo di:

- **formare cittadini responsabili** che partecipano attivamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità di appartenenza;
- **formare cittadini che rispettano se stessi e l'ambiente**, capaci di tutelare il patrimonio materiale e immateriale del proprio territorio, con uno sguardo consapevole ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;

- **fornire agli studenti gli strumenti** per utilizzare in modo consapevole, critico e responsabile i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Da una lettura attenta emerge che il concetto chiave è **formare cittadini**. Un obiettivo alto a cui si perviene per gradi, con una quotidiana attenzione ai temi indicati negli assi culturali di riferimento e con attività tese ad acquisire conoscenze e abilità utili per sviluppare le competenze riportate negli allegati delle Linee guida.

Ma in che modo la **matematica può concorrere** allo sviluppo di competenze civiche e di cittadinanza attiva? Nel documento **Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018** viene ribadito che:

...La matematica fornisce strumenti per indagare e spiegare molti fenomeni del mondo che ci circonda, favorendo un approccio razionale ai problemi che la realtà pone, contribuendo [...] alla costruzione di una cittadinanza consapevole...

... "In particolare, la matematica [...] contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri." Tali competenze sono rilevanti per la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole, in cui ogni persona è disponibile all'ascolto attento e critico dell'altro e a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti. In particolare l'educazione all'argomentazione può costituire un antidoto contro il proliferare di informazioni false o incontrollate.

Alla luce di queste riflessioni, **cosa può proporre agli studenti** l'insegnante di matematica? Ecco alcuni spunti presenti nel testo Tangram per la scuola secondaria di primo grado.

[Scarica gli spunti didattici da Tangram](#)

Inoltre, nella guida del docente sono stati inseriti tre percorsi pluridisciplinari, uno per ogni nucleo concettuale.

[Scarica i percorsi pluridisciplinari](#)

PER APPROFONDIRE

- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari Febbraio 2018 – Documento messo a punto dal Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni 2012 per il curricolo dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 35 del 22.06.2020)

SCOPRI L'OPERA

- [Tangram](#), il nostro corso di matematica per la scuola secondaria di primo grado, di L. Ferri, A. Matteo, E. Pellegrini – Fabbri Editore – Rizzoli Education, 2020