



PERCORSO EDUCATIVO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI

ATTIVITÀ
"BISOGNI E DIRITTI"

Materiali necessari: foto dei ragazzi della classe e altre immagini di giovani ritagliate da riviste e giornali che contengano anche dettagli che documentino i diversi stili di vita (abitudini alimentari, condizioni climatiche, abbigliamento, ecc.)

1. Fate girare le immagini e chiedete alla classe di scegliere ognuno un'immagine di un/a coetaneo/a di una qualsiasi parte del mondo e di provare a immaginare quale sia la sua giornata tipo, raccontandola sul suo quaderno, cercando di indicare:
 - cosa gli/le piace e cosa non gli/le piace;
 - quali sono le cose di cui può essere felice;
 - quali sono le cose che non possiede;
 - di quali cose, come adolescente, può aver bisogno, tenendo conto che le può o meno possedere.
2. Invitate poi ragazzi e ragazze a trascrivere insieme su un cartellone la lista dei **bisogni individuati** durante lo svolgimento dell'attività precedente.
3. Chiedete ora se i bisogni che hanno scelto sono tutti egualmente importanti e avviate una discussione in merito.

Sottolineate che alcuni bisogni sono indispensabili per la **SOPRAVVIVENZA**. Chiedete di elencarli sul quaderno.

CIBO

.....
.....
.....

Altri bisogni, invece, rendono possibile la **CRESCITA E IL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONALITÀ** che può avvenire solo in un ambiente sociale e familiare sereno. Chiedete di continuare a elencarli sui loro quaderni.

TEMPO PER IL GIOCO

.....
.....
.....

Altri ancora esercitano alla **CITTADINANZA ATTIVA**. Chiedete di continuare a elencarli sui loro quaderni.

ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE

.....
.....

4. Chiedete poi che differenza c'è tra i bisogni legati alla necessità di sopravvivere e quelli che **sono indispensabili a ogni ragazzo/a per raggiungere la piena maturità. Aprite una discussione** e fate poi appuntare le riflessioni emerse sui quaderni.
5. Spiegate poi che tutti quei bisogni che contribuiscono al benessere fisico e mentale sono considerati **bisogni fondamentali** e quindi devono essere soddisfatti.

Per questo motivo **A OGNI BISOGNO FONDAMENTALE CORRISPONDE UN DIRITTO**. Non bisogna però confondere ciò che è nostro diritto con ciò che desideriamo.



- A. Chiedete poi di leggere, divisi in piccoli gruppi, le affermazioni che seguono e di decidere se ogni enunciato esprime un DIRITTO o un DESIDERIO. (potete fotocopiare, ritagliare e distribuire la tabella seguente).

AFFERMAZIONE	DIRITTO	DESIDERIO
Ho diritto ad una buona istruzione		
Ho diritto a votare alle elezioni		
Ho diritto a riposare e giocare		
Ho diritto alle cure mediche		
Ho diritto a nuovi vestiti		
Ho diritto ad essere curato dai miei genitori		
Ho diritto ad una camera da letto soltanto mia		
Ho diritto a parlare la mia lingua madre		
Ho diritto ad essere sicuro nel posto in cui vivo		
Ho diritto a veder ascoltati i miei punti di vista dagli adulti		
Ho diritto a scegliere se andare a scuola o no		
Ho diritto a scegliere gli amici e i gruppi a cui appartenere		
Ho diritto a cure speciali se i miei genitori non possono badare a me		
Ho diritto ad entrare nel supermercato		
Ho diritto all'assistenza legale se i miei diritti non possono essere protetti		

- B. Successivamente, chiedete di individuare le **persone responsabili** per la protezione di ogni diritto individuato. Ad esempio: noi stessi, i genitori, gli insegnanti, la polizia, il governo, etc. e di condividere le risposte con il resto della classe, spiegando la ragione delle scelte effettuate. Tutti insieme, devono giungere poi a definire una lista comune di diritti.
- C. Successivamente, invitate i ragazzi a confrontare la lista con i diritti elencati nella 'Dichiarazione universale dei diritti umani' disponibile nella versione semplificata su https://d21zrvtkxtd6ae.cloudfront.net/public/uploads/2016/10/08123257/amnesty_dudu_semplicata.pdf e nella versione integrale su <https://www.amnesty.it/chi-siamo/> per individuare somiglianze e differenze.